



LIRE ET ÉCRIRE UN NOMBRE DÉCIMAL

fiche de préparation

Discipline	Mathématiques
Domaine	Nombres
Niveau	Cycle 3

Période / Date	
Effectif	
N° de séance	

Activité	Cartes flash
Type	Séance d'entraînement
Durée	35 minutes
Matériel nécessaire	- Carte mentale « Lire et écrire un nombre décimal » - Cartes flash - Fiche à compléter

Objectifs de fin de séance	- Savoir lire et écrire un nombre décimal en respectant les classes de nombres en écriture chiffrée - Savoir lire et écrire un nombre décimal en lettres en respectant les règles orthographiques
Compétences travaillées	- Utiliser les nombres décimaux - Coopérer et réaliser des projets
Attendus de fin de cycle	- Connaître les unités de la numération décimale (unités simples, dixièmes, centièmes, millièmes) et les relations qui les lient - Comprendre et appliquer aux nombres décimaux les règles de la numération décimale de position (valeurs des chiffres en fonction de leur rang) - Connaître et utiliser diverses désignations orales et écrites d'un nombre décimal (fractions décimales, écritures à virgule, décompositions additives et multiplicatives)
Croisements entre enseignements	-

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE



Présentation de la séance	Durée : 10 min	Collectif
1. Introduction de la séance « Notre travail d'aujourd'hui va porter sur la lecture et l'écriture des nombres décimaux. Que pouvez-vous me dire sur les nombres décimaux ? Qu'est-ce qu'un nombre décimal ? Quelle est sa particularité ? » ⇒ Recueillir les propositions des élèves. ⇒ Expliciter : « Pour lire un nombre décimal, on lit de gauche à droite, en commençant par lire la partie entière puis on ajoute le mot « virgule » ou « et ». Ensuite, on lit la partie décimale, sans oublier de nommer le rang. Pour écrire un nombre décimal en chiffres, on écrit d'abord la partie entière, puis la virgule et enfin la partie décimale. En lettres, on écrit d'abord la partie entière, puis les mots « virgule » ou « et », et enfin la partie décimale avec le nom de son rang. Il ne faut pas oublier les tirets. » 2. Expliquer le travail des élèves « Afin de vous entraîner à lire et écrire des nombres décimaux, vous allez avoir des cartes flash. Vous serez par deux. Votre camarade va vous montrer une carte sur laquelle figure un nombre décimal. Le but est de lire ce nombre le plus vite possible à votre camarade. Si vous ne parvenez pas à le lire, la réponse se trouve au dos de la carte, écrite en lettres. Vous prendrez soin de faire deux piles de cartes (les bonnes réponses d'un côté et les réponses erronées de l'autre). Vous compterez ensuite vos bonnes réponses une fois que je vous le dirai. Puis vous inverserez les rôles avec votre binôme. Une fois que vous aurez effectué ce travail, je vous distribuerai une fiche que vous devrez compléter, sur laquelle figure des nombres décimaux en chiffres que vous devrez écrire en lettres en respectant les règles d'orthographe. » ⇒ Montrer les cartes aux élèves et la fiche aux élèves. 3. Vérifier la bonne compréhension de la consigne Faire reformuler la consigne par un élève. 4. Distribuer le matériel aux élèves		
Manipulation	Durée : 15 min	Binôme
Jeu de cartes flash : Par deux, les élèves se saisissent des cartes. Un des deux enfants montre à son camarade la face des cartes côté nombre (côté foncé de la carte). L'enfant situé en face lit le nombre le plus rapidement possible. L'enfant détenteur des cartes peut alors immédiatement valider ou invalider la réponse grâce au verso de la carte indiquant la correction (côté clair de la carte). L'enseignant passe parmi les groupes et veille au bon déroulement de la séance.		

Fiche à compléter :

Chaque élève complète sa fiche individuellement. L'enseignant viendra en aide si nécessaire. Les élèves peuvent réutiliser les cartes flash s'ils en ressentent le besoin. Celles-ci peuvent être utilisées comme aide à l'écriture des nombres décimaux en lettres.

Conclusion de la séance

Durée : 10 min

Collectif

Institutionnaliser la notion avec la carte mentale :

L'enseignant distribue la carte mentale de son choix (à trous ou complète) et si nécessaire, la leçon linéaire.

La carte mentale sera alors complétée avec la classe et/ou lue et analysée à l'aide du code couleur de la classe.

Variante et
poursuite
possible

Pour cette séance, il est possible de diviser le travail des élèves en deux étapes (en deux séances distinctes) ou bien de former deux groupes de travail et d'inverser ensuite les groupes.

